



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI MATERI JURNAL PENYESUAIAN PADA SISWA ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI



UIN SUSKA RIAU

OLEH
FOLA MULVIANI
NIM. 11716201715

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI MATERI JURNAL PENYESUAIAN PADA SISWA ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh
FOLA MULVIANI
NIM. 11716201715

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian pada Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci*, yang ditulis oleh Fola Mulviani NIM. 11716201715 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Sya'ban 1442 H.
15 Maret 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
NIK.130117009

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian pada Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci*, yang ditulis oleh Fola Mulviani NIM. 11716201715 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 April 2021 M/ Sya'ban 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 26 Sya'ban 1442 H.
09 April 2021 H.

Mengesahkan
Sidang munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji II

Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji IV

Dami, SP., MBA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji syukur kita kehadirat Allah SWT yang telah memberi nikmat serta hidayah-Nya terutama nikmat kesempatan dan kesehatan, sehingga penulis diberikan kekuatan serta kesehatan dan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, ***“Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian pada Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri Satu Pangkalan Kerinci”*** ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan sebagaimana mestinya tanpa ada suatu hambatan apapun.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Semoga kita termasuk ke dalam golongan orang-orang yang mendapatkan syafa'at beliau di hari akhir kelak, amin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari ada kelebihan dan ada kekurangan, jika terdapat kebenaran dalam skripsi ini maka kebenaran itu berasal dari Allah SWT. Namun jika dalam skripsi ini terdapat kesalahan maka itu datangannya dari penulis sendiri. Hal ini tidak lain karena kemampuan, cara berfikir dan pengetahuan yang penulis miliki. Atas segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini penulis mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sehingga diharapkan dapat membawa perkembangan dikemudian hari. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis hingga selesainya skripsi ini yaitu kepada:

1. Orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa mendo'akan, memotivasi dan mengharapkan keberhasilan serta kebahagiaan, sekaligus dukungan moril maupun materil serta memberi semangat kepada ananda yakni Ayahanda Nalis dan Ibunda Niruwati yang selalu hidup di hati sanubari ini serta kakak, Meri Oktafera, abang Reksi Mandala Putra dan adik ku yang tersayang Thomas Alfa Insan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag selaku Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr.Drs.H.Suryan A.Jamrah, M.A, selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku Wakil Rektor II. Bapak Drs. H. Promadi, MA,Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H Muhammad Syaifuddin, S.Ag, selaku Dekan, Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I. Ibu Rohani, M.Pd, selaku Wakil Dekan II. Bapak Dr.Drs Nursalim, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan ibu Hj. Nurhayati, S. Ag, M.Hum, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Naskah, S.Pd, M.Pd.E, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, nasehat, membagi ilmu, meluangkan waktu, memeberikan semangat, dorongan dan petunjuk selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu Dosen, yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
7. Bapak Zetri Rahmad M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat dalam masa perkuliahan.
8. Bapak Adroni, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Pangkalan Kerinci yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Bapak ibu guru SMA N 1 Pangkalan Kerinci dan para siswa-siswi Kelas XII IPS yang telah bekerjasama dengan baik dalam penelitian ini.
10. Sahabat-sahabat teristimewa seperjuangan serta teman-teman lain yang banyak membantu penulis dalam penyusunan dan pengumpulan data skripsi ini dan juga tidak henti-hentinya memberi motivasi, serta moril maupun materil.
11. Keluarga Akuntansi B para pemburu toga yang tak gentar berjuang, yang selalu semangat dan selalu kompak tdiak dapat disebutkan satu persatu, yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudah memberikan dukungan, motivasi dan do'anya penulis ucapkan terima kasih.

12. Keluarga Pendidikan Ekonomi angkatan 2017, terima kasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orang-orang yang sukses.

13. Keluarga KKN Desa Sungai Ara, terima kasih banyak atas doa dan dukungan serta semangat selama masa KKN.

14. Keluarga PPL SMA Nurul Falah Pekanbaru, terima kasih banyak atas doa dan dukungan serta semangat selama masa PPL.

15. Seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya, jazakmullah Khairan Katsiran atas bantuan yang telah kalian berikan.

Butuh lembar yang lebih luas untuk berjuta nama yang tak tertuliskan, bukan maksud hati untuk melupakan jasa kalian semua. Akhirnya tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain terima kasih yang sedalam-dalamnya, semoga Allah SWT membalasnya dengan balasan yang berlipat ganda, amiin. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Robbal 'Alamin*

Pekanbaru, 09 April 2021

Penulis

FOLA MULVIANI
NIM. 11716201715



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*“Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna)
kepada siapa yang dikehendaki-Nya.
Barang siapa yang mendapat hikmah itu
Sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak.
Dan tiadalah yang menerima peringatan
melaikan orang-orang yang berakal”.*
(Q.S. Al-Baqarah:269)

*“...kaki yang akan berjalan lebih jauh, tangan yang akan berbuat lebih banyak,
mata yang akan menatap lebih lama, leher yang akan lebih sering melihat ke
atas, lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja, dan hati yang akan
bekerja lebih keras, serta mulut yang akan selalu berdoa...”-5cm*

Alhamdulillahirobbil’alamin... Alhamdulillahirobbil’alamin...

Alhamdulillahirobbil’alamin...

Akhirnya aku sampai ke titik ini,

*Kupersembahkan karya mungil ini, untuk cahaya hidup, yang senantiasa
ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi, saat ku lemah tak
berdaya(Ayah dan ibu tercinta, serta Kakak, abang dan adik tersayang)
yang selalu memanjatkan doa untuk putri tercinta dalam setiap sujudnya.*

Terima kasih untuk semuanya.

*Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang
akan dikejar, untuk sebuah pengharapan,*

“dalam manisnya persahabatan, biarkanlah ada tawa kegirangan”

Khalil Gibran-

*Terima kasih tiada tara atas segala support yang telah diberikan selama
ini dan*

*kepada teman-teman seperjuangan **AK B“17”** yang tak bisa disebutkan namanya
satu persatu terima kasih yang tiada tara ku ucapkan yang telah menjadi
bagian hidup ini di UIN Suska Riau*

“Keep Spirit & Istiqamah”

By: Fola Mulviani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fola Mulviani (2021): Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian pada Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kesulitan belajar akuntansi materi Jurnal Penyesuaian pada siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survey. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XII IPS yang berjumlah 132 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS 1 dan IPS 2 yang berjumlah 62 siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS dan 1 orang guru ekonomi, sedangkan yang menjadi objeknya adalah analisis kesulitan belajar akuntansi materi Jurnal Penyesuaian pada siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan analisis faktor dengan bantuan SPSS 26.0 dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa analisis kesulitan belajar akuntansi materi Jurnal Penyesuaian pada siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci tergolong sulit dengan persentase 65,01% yang terletak pada interval 61%-80%. Kesulitan belajar akuntansi materi Jurnal Penyesuaian dapat dilihat berdasarkan analisis faktor, faktor yang paling dominan penyebab kesulitan belajar yaitu faktor kesehatan terganggu, kebiasaan belajar, kurangnya penguasaan bahasa, cara memberikan pelajaran, bahan tidak sesuai kemampuan, penyelenggaraan pelajaran terlalu padat, dengan *eigen value* sebesar 3.367.

Kata Kunci: *Kesulitan Belajar dan Jurnal Penyesuaian*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fola Mulviani, (2021): The Analysis of Student Accounting Learning Difficulties on Adjusting Entries Material of Social Science Department at State Senior High School 1 Pangkalan Kerinci

This research aimed at knowing the causes of student accounting learning difficulties on Adjusting Entries material at the twelfth grade of Social Science Department at State Senior High School 1 Pangkalan Kerinci. It was a quantitative descriptive research survey method. All student learning at the twelfth grade of Social Science Department were the population of this research, and they were 132 students. The samples were the twelfth grade of Social Science Department, and they were 62 students. The subjects of this research were a teacher and students. The object was the analysis of student accounting learning difficulties on Adjusting Entries material at the twelfth grade of Social Science Department. Questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were factors analysis with help of SPSS 26.0, and drawing conclusion. Based on the research findings, it could be concluded that student accounting learning difficulties on Adjusting Entries material at the twelfth grade of Social Science Department at State Senior High School 1 Pangkalan Kerinci were on difficult category with the percentage 65.01% that was on the interval of 61%-80%. The difficulty of learning accounting material for adjusting journal can be seen based on the analysis of the most dominant factors causing learning difficulties, namely health factors disturbed by learning habits, lack of language mastery, how to provide lessons with material that is not suitable for the ability to carry out lessons too dense with eigen value of 3.367.

Keywords: *Learning Difficulties, Adjusting Entries*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فولا ملباني، (٢٠٢١) : تحليل صعوبة التعلم في مادة صحيفة التعديل لدى تلاميذ الفصل الثاني عشر للعلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بانكلان كرينشي

يهدف هذا البحث إلى معرفة أسباب صعوبة التعلم في مادة صحيفة التعديل لدى تلاميذ الفصل الثاني عشر للعلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بانكلان كرينشي. هذا البحث بحث وصفي نوعي. والمخبرون في هذا البحث تلاميذ الفصل الثاني عشر للعلوم الاجتماعية وهم ٦٠ تلميذاً مع زيادة المخبر الواحد وهو مدرس مادة الاقتصاد. يتكون الأفراد في هذا البحث من المدرس والتلاميذ، وأما موضوع البحث فهو تحليل صعوبة التعلم في مادة صحيفة التعديل لدى تلاميذ الفصل الثاني عشر للعلوم الاجتماعية. أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي استبانة ومقابلة وتوثيق. وحُلَّت البيانات من خلال جمع البيانات والاستنباط. بناء على نتيجة البحث يمكن الاستنباط بأن تحليل صعوبة التعلم في مادة صحيفة التعديل لدى تلاميذ الفصل الثاني عشر للعلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بانكلان كرينشي في مستوى صعب بقدر ٦٥,٠١% وهو في مسافة ٦١% - ٨٠%. العوامل التي تؤدي إلى تحليل صعوبة التعلم في مادة صحيفة التعديل هي العوامل في نفوس التلاميذ التي تشمل على الصحة، وقلة القدرة على اللغة عن صحيفة التعديل وهناك العوامل التي تصدر من بيئة المدرسة وهي طريقة إلقاء مادة صحيفة التعديل.

الكلمات الأساسية : صعوبة التعلم وصحيفة التعديل.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Al-Farid Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	11
B. Penelitian Relevan	28
C. Fokus Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Uji Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
B. Penyajian Data	52
C. Analisis Data	77
D. Pembahasan	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Nilai Rata-rata Ulangan Harian Jurnal Penyesuaian.....	5
Tabel III.1	Hasil Uji Validitas Angket Kesulitan Belajar	40
Tabel III.2	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kesulitan Belajar	41
Tabel IV.1	Daftar Nama Tenaga Pengajar SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci	48
Tabel IV.2	Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci.....	51
Tabel IV.3	Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci	51
Tabel IV.4	Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci	52
Tabel IV.5	Kesehatan Siswa Terganggu Saat Pelajaran Jurnal Penyesuaian	53
Tabel IV.6	Kecakapan Siswa Mengikuti Pelajaran Jurnal Penyesuaian..	54
Tabel IV.7	Kebiasaan Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pelajaran Jurnal Penyesuaian	54
Tabel IV.8	Siswa Kurang Menguasai Bahasa Jurnal Penyesuaian	55
Tabel IV.9	Cara Guru Memberikan Pelajaran Jurnal Penyesuaian.....	56
Tabel IV.10	Kurangnya Bahan Bacaan Siswa Mengenai Jurnal Penyesuaian	57
Tabel IV.11	Bahan Pelajaran Tidak Sesuai Dengan Kemampuan Siswa ..	58
Tabel IV.12	Penyelenggaraan Pelajaran Terlalu Padat Membuat Siswa Kesulitan Belajar.....	58
Tabel IV.13	Siswa Memiliki Masalah Broken Home	59
Tabel IV.14	Rendahnya Kehidupan Ekonomi Keluarga Mengganggu Aktivitas Belajar	60
Tabel IV.15	Bertamu dan Menerima Tamu Mengganggu Konsentrasi Belajar Siswa	61
Tabel IV.16	Kurangnya Kontrol Orang Tua Membuat Siswa Kesulitan Belajar.....	62
Tabel IV.17	Siswa Sering Diganggu Teman Saat Belajar	62
Tabel IV.18	Siswa Bekerja disamping Belajar di Sekolah	63

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19 Siswa Aktif Berorganisasi Di masyarakat	64
Tabel IV.20 Siswa Tidak Mempunyai Teman Belajar.....	65
Tabel IV.21 Rekapitulasi Angket Kesulitan Belajar	66
Tabel IV.22 <i>Kmo Bartlett's Test</i>	78
Tabel IV.23 <i>Anti-image Matrices</i>	79
Tabel IV.24 <i>Communalities</i>	80
Tabel IV.25 <i>Total Variance Explained</i>	81
Tabel IV.27 <i>Component Matrix</i>	84
Tabel IV.28 <i>Rotated Component Matrix</i>	85
Tabel IV.29 <i>Component Transformation Matrix</i>	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	<i>Scree Plot</i>	83
-------------	-------------------------	----





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Dokumentasi.....	97
Lampiran 2	Instrumen Angket Siswa.....	98
Lampiran 3	Instrumen Wawancara Guru	101
Lampiran 4	Surat Pembimbing Skripsi	103
Lampiran 5	Surat Pembimbing Skripsi Perpanjangan	104
Lampiran 6	Kegiatan Bimbingan Proposal	105
Lampiran 7	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	106
Lampiran 8	Surat Pra Riset	107
Lampiran 9	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas.....	108
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau	109
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan	110
Lampiran 12	Surat Balasan Dari SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci.....	111
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Riset Dari SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci.....	112
Lampiran 14	Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	113



A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu perubahan dalam kepribadian sebagai suatu pola baru yang berupa kecakapan sikap kebiasaan. Belajar pada hakekatnya merupakan suatu usaha, suatu proses perubahan yang terjadi pada individu sebagai hasil dari pengalaman atau hasil dari pengalaman interaksi dengan lingkungannya.¹

Proses belajar adalah mengubah atau memperbaiki tingkah laku melalui latihan, pengalaman dan kontak dengan lingkungannya. Dalam tahap proses belajar yang diutamakan adalah kematangan tertentu dari anak. Proses belajar dapat berlangsung dengan efektif bila orang tua bersama pendidik(guru) mengetahui tugas apa yang dilaksanakan mengenai proses belajar.

Proses belajar memiliki unsur yang penting yang bisa berpengaruh pada hasil belajar. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindakan dan tindakan mengajar. Suatu proses belajar pasti ada hambatan dan gangguan atau masalah yang dihadapi oleh siswa.²

Dalam belajar, khususnya akuntansi saat ini sangat memprihatinkan. Banyak sekali siswa yang kurang tertarik untuk mau belajar akuntansi, bahkan ada siswa yang merasa takut dan pusing dalam melihat angka-angka. Pada

¹Fakhrurazi, Hakikat Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal AT-Tafkir*. Volume 11 Nomor 1, 2018. hlm.86

² Dimyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Citra, 2013) hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dasarnya kualitas pendidikan yang ada di Indonesia khususnya bidang-bidang akuntansi masih dikatakan rendah jika dibandingkan dengan negara-negara yang sudah maju.

Pembelajaran akuntansi bukan hanya bersifat teori saja tetapi juga bersifat analisis. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa belajar akuntansi bukan hanya menghafal tetapi juga bersifat hitungan yang membutuhkan ketelitian dan kemampuan siswa dalam menalar untuk menganalisis soal.³

Sebagaimana perintah Allah untuk melakukan perhitungan secara teliti dijelaskan dalam QS. Al-Thalaq: 8, yang berbunyi:

وَكَايْنٍ مِّن قَرْيَةٍ عَتَتْ عَنْ أَمْرِ رَبِّهَا وَرُسُلِهِ فَحَاسَبْنَاهَا حِسَابًا شَدِيدًا
وَعَذَّبْنَاهَا عَذَابًا نُّكَرًا ﴿٨﴾

Artinya: *"Dan berapalah banyaknya (penduduk) negeri yang mendurhakai perintah Tuhan mereka dan Rasul-rasul-Nya, maka Kami hisab penduduk negeri itu dengan hisab yang keras, dan Kami azab mereka dengan azab yang mengerikan."*

Dari ayat di atas, penulis menyimpulkan bahwa pentingnya segala hal yang berkaitan dengan perhitungan harus dilakukan dengan teliti. Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Allah SWT dalam ayat tersebut bahwasanya segala yang diperhitungkan itu akan dipertanggung jawabkan diakhirat.

Akuntansi bukan merupakan pelajaran utama bagi siswa SMA khususnya jurusan IPS, Pelajaran yang lebih utama bagi jurusan IPS adalah ekonomi sedangkan akuntansi merupakan bagian dari mata pelajaran ekonomi.

³Septiani Panca Putri, Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Jurnal Penyesuaian Pada Mata Pelajaran Ekonomi, *Jurnal Neraca*. Volume 2 Nomor 2, 2018, hlm. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pelajaran akuntansi masih dianggap sulit oleh siswa-siswi yang kurang memahami dan mengerti tentang pelajaran akuntansi, sehingga banyak siswa yang beranggapan bahwa akuntansi adalah momok yang ditakuti karena materi tersebut membutuhkan pemahaman yang tinggi untuk menganalisis persoalan akuntansi. Pelajaran akuntansi terkenal dengan angka-angka yang jumlahnya tidak sedikit, sehingga selalu berkaitan dengan perhitungan. Guru harus bisa memberikan contoh pengerjaan soal agar siswa mudah dalam memecahkan persoalan akuntansi. Namun pada kenyataannya guru kurang memberikan contoh-contoh perhitungan akuntansi yang membuat siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari akuntansi.

Aktivitas belajar bagi individu, tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar. Kadang-kadang lancar, kadang-kadang tidak, kadang-kadang dapat cepat menangkap apa yang dipelajari, kadang-kadang terasa amat sulit. Dalam hal semangat terkadang semangatnya tinggi, tetapi terkadang juga sulit untuk mengadakan konsentrasi.

Kenyataan yang sering kita jumpai pada setiap anak didik dalam kehidupan sehari-hari setiap anak didik memang tidak ada yang sama dalam kaitannya dengan aktivitas belajar. Perbedaan ini pulalah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar dikalangan anak didik. Dalam keadaan dimana anak didik atau siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, itulah yang disebut dengan “kesulitan belajar”.⁴

⁴Dalyono, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2009). hlm. 229

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesulitan belajar ini tidak selalu disebabkan karena faktor inteligensi yang rendah(kelainan mental),akan tetapi dapat juga disebabkan oleh faktor-faktor non inteligensi. Dengan demikian, IQ yang tinggi belum tentu menjamin keberhasilan belajar.⁵

Berdasarkan penelitian terdahulu,(Muhammad Khafid 2007) faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar adalah faktor intern meliputi kondisi kesehatan, minat, bakat, motivasi, kebiasaan belajar. Faktor ekstern meliputi lingkungan keluarga,lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.⁶

Kesulitan belajar yang dialami siswa kelas XII IPS adalah pada materi jurnal penyesuaian. Jurnal penyesuaian adalah jurnal yang dibuat untuk menyesuaikan saldo rekening-rekening kesaldo yang sebenarnya sampai dengan akhir periode pelaporan atau untuk memisahkan antara pendapatan dan beban dari suatu periode dengan periode yang lain.⁷

Dalam mempelajari jurnal penyesuaian dibutuhkan pemahaman dan ketelitian saat proses pengerjaanya.Kesulitan belajar akuntansi yang dialami oleh siswa kelas XII IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci merupakan suatu kondisi dimana siswa tidak bisa belajar secara wajar contohnya seperti, siswa masih kesulitan menganalisis transaksi sehingga terjadi kesalahan pencatatan dalam jurnal penyesuaian yang disebabkan adanya hambatan atau gangguan tertentu yang mengganggu proses belajarnya.

⁵*Ibid*, hlm. 229-230

⁶Muhammad Khafid, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Akuntansi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Volume 2 Nomor 1, 2007, hlm. 2

⁷Bahri syaiful, *Pengantar Akutansi*. (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2016). hlm 76

Hambatan atau gangguan yang dialami oleh siswa yaitu kurangnya pengetahuan dan keterampilan dasar atas pelajaran yang dipelajarinya, minat belajar siswa yang rendah, prasarana dan sarana pembelajaran yang kurang lengkap yang juga bisa mempengaruhi belajar siswa.

Berdasarkan hasil obeservasi awal yang dilakukan oleh peneliti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci, melalui wawancara guru serta dokumentasi dari hasil nilai ulangan harian materi jurnal penyesuaian diperoleh bahwa kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk mata pelajaran ekonomi ditetapkan 75% dari jumlah siswa. Menurut siswa kelas XII IPS salah satu materi pokok ekonomi yang dianggap sulit adalah materi jurnal penyesuaian. Hal ini ditunjukkan dari hasil belajar dan ketuntasan belajar siswa yang masih rendah.

TABEL I.1
NILAI RATA-RATA ULANGAN HARIAN (UH) MATERI JURNAL
PENYESUAIAN KELAS XII ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Ketuntasan			
			Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
XII IPS 1	31	69,58	13	41,93%	18	58,07%
XII IPS 2	31	67,74	11	35,48%	20	64,52%

Sumber: Guru Ekonomi Kelas XII SMAN 1 Pangkalan Kerinci

Dari data di atas dapat diketahui bahwa masih terdapat banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal, hal ini menunjukkan bahwa siswa belum sepenuhnya memahami materi jurnal penyesuaian yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan data tersebut siswa kelas XII IPS masih mengalami kesulitan belajar pada materi jurnal penyesuaian, kesulitan belajar dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dilihat dari masalah yang penulis temukan di lapangan, penulis menemukan gejala-gejala yang menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam pembelajaran akuntansi pada materi jurnal penyesuaian hal ini dapat dilihat dari:

1. Masih ada siswa yang sulit berkonsentrasi saat guru menjelaskan materi jurnal penyesuaian
2. Masih rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa ditunjukan dari ketuntasan nilai ulangan yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75. Berdasarkan data nilai ulangan siswa kelas XII IPS 1 yang belum tuntas sebesar 58,07% dan siswa yang tuntas hanya 41,93%. Sedangkan siswa kelas XII IPS 2 yang belum tuntas sebesar 64,52%, dan yang tuntas sebesar 35,48%
3. Masih kurangnya pemahaman siswa terhadap materi jurnal penyesuaian dan kemampuan menalar dalam menganalisis transaksi sehingga sering menyebabkan kesalahan pencatatan
4. Masih ada siswa yang lambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
5. Masih ada siswa yang acuh tak acuh terhadap tugas yang diberikan oleh guru

Berdasarkan gejala-gejala yang dipaparkan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian, dengan judul **“Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian pada Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci”**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah, penelitian ini berkenaan dengan istilah:

1. Kesulitan Belajar

Belajar didefinisikan adanya perubahan yang relatif permanen pada pengetahuan atau perilaku seseorang karena pengalaman. Jadi, belajar adalah upaya yang dilakukan individu agar terjadi perubahan dalam dirinya baik berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap, perolehan perubahan tersebut bukan sebagai akibat dari kematangan (*maturity*).⁸

Secara sederhana kesulitan belajar sebagai suatu kondisi dimana siswa tidak dapat belajar secara wajar, yang disebabkan oleh adanya hambatan atau gangguan.⁹ Jadi dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar merupakan keadaan di mana anak didik atau siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya.

2. Akuntansi

American Accounting Association mendefinisikan akuntansi sebagai proses mengidentifikasi, mengukur dan melaporkan informasi ekonomi, untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut.¹⁰

Penulis menyimpulkan Akuntansi adalah sebuah proses mencatat, meringkas, mengklasifikasikan, mengolah hingga menyajikan data transaksi yang dibutuhkan oleh pemakainya.

⁸Karwono, Heni Mulawarsi, *Op.Cit.* hlm. 3

⁹ Zalyana, *Psikologi Pembelajaran* (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014).

¹⁰Soemarso, *Akuntansi Suatu Pengantar Edisi 5* (Jakarta: Salemba Empat, 2009). hlm 3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jurnal Penyesuaian

Jurnal penyesuaian adalah jurnal yang dibuat untuk menyesuaikan saldo rekening-rekening kesaldo yang sebenarnya sampai dengan akhir periode pelaporan atau untuk memisahkan antara pendapatan dan beban dari suatu periode dengan periode yang lain.¹¹

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa jurnal penyesuaian adalah jurnal yang dibuat dalam proses pencatatan perubahan saldo dalam akun sehingga saldo mencerminkan jumlah yang sebenarnya dalam suatu periode.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada siswa kelas XII IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kesulitan belajar akuntansi materi jurnal penyesuaian pada siswa kelas XII IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci?”.

¹¹Bahri syaiful,*Op. Cit.* hlm76

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan belajar akuntansi materi jurnal penyesuaian pada siswa kelas XII IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci).

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut.

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang kesulitan belajar
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Penulis, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya ilmiah, dan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan serta sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Bagi Guru, dengan mengetahui bagaimana kesulitan belajar yang dialami siswa, maka hendaknya dapat menjadi masukan bagi guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

- 3) Bagi siswa, sebagai motivasi bahwa dengan mengetahui penyebab kesulitan belajar dapat meningkatkan minat belajarnya.
- 4) Bagi sekolah, penelitian ini hendaknya menjadi masukan bagi sekolah untuk meningkatkan proses belajar mengajar antara guru dengan siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Konsep Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu upaya pembelajar untuk mengembangkan seluruh kepribadiannya, baik fisik maupun psikis. Belajar dimaksudkan juga untuk mengembangkan seluruh aspek intelegensi sehingga anak didik akan menjadi manusia yang utuh, cerdas secara intelegensi, cerdas secara emosi, cerdas psikomotoriknya, dan memiliki keterampilan hidup yang bermakna baginya.¹²

Menurut Syaiful Bahri belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.¹³

Menurut Seel, belajar didefinisikan adanya perubahan yang relatif permanen pada pengetahuan atau perilaku seseorang karena pengalaman. Jadi, belajar adalah upaya yang dilakukan individu agar terjadi perubahan dalam dirinya baik berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap, perolehan perubahan tersebut bukan sebagai akibat dari kematangan (*maturity*).¹⁴

¹² Suyono, Haryanto, *Belajar dan Pembelajaran "Teori dan Konsep Dasar"* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011) hlm. 165

¹³ Bahri Syaiful, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002). hlm 13

¹⁴ Karwono, Heni Mulawarsi, *Op.Cit.* hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar adalah suatu perubahan dalam kepribadian sebagai suatu pola baru yang berupa kecakapan sikap kebiasaan. Belajar pada hakekatnya merupakan suatu usaha, suatu proses perubahan yang terjadi pada individu sebagai hasil dari pengalaman atau hasil daripengalaman interaksi dengan lingkungannya.¹⁵

Penulis menyimpulkan, belajar adalah suatu aktivitas yang harus dialami setiap individu guna mengasah seluruh kemampuannya, baik dalam ranah afektif, psikomotorik dan juga kognitifnya.

b. Prinsip-prinsip Belajar

Perilaku yang dihasilkan dari peristiwa belajar didasarkan atas prinsip-prinsip tertentu. Prinsip belajar diartikan sebagai dasar, landasan yang diyakini dapat memperlancar peristiwa belajar.

Menurut Syaiful bahri djamrah, prinsip-prinsipbelajar sebagai berikut¹⁶:

- 1) Pengalaman sendiri, atau apa yang dialami sendiri akan lebih menarik dan berkesan dari pada mengetahui dari kata orang lain.
- 2) Keingintahuan, merupakan kodrat manusia yang dapat menyebabkan manusia itu menjadi maju. Hubungan dengan belajar, keingintahuan seorang anak terhadap belajar akan menyebabkan dia berusaha dengan sungguh-sungguh untuk belajar.
- 3) Pemecahan masalah, seorang yang belajar misalnya sedang belajar matematika, tidak dapat dipisahkan dengan berbagai macam

¹⁵Fakhrurazi, *Op.Cit*, hlm.86

¹⁶Zalyana, *Op.Cit*. hlm. 17-19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah, jadi diperlukan kekritisian seseorang tersebut dalam menghadapi masalah itu dalam mengembangkan pengetahuan, pengalaman dan sikap.

- 4) Berpikir analitis-sintetis, dalam memecahkan masalah akibat memiliki sifat dan sikap kritis maka perlu dikembangkan cara berpikir analitis-sintetis.
- 5) Motivasi, motivasi dalam belajar berperan sebagai penggerak dan pendorong belajar.
- 6) Keaktifan, kecendrungan psikologi dewasa ini menganggap anak adalah makhluk yang aktif.
- 7) Balikan dan penguatan, dalam belajar perlu *Law of effect*. Siswa perlu mengetahui hasil belajarnya setelah peristiwa belajar itu terjadi.

2. Kesulitan Belajar

a. Pengertian Kesulitan Belajar

Pada umumnya kesulitan belajar merupakan suatu kondisi tertentu yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan dalam kegiatan mencapai tujuan dan dibutuhkan usaha yang lebih giat untuk mengatasinya.¹⁷ Kesulitan belajar dapat diartikan sebagai suatu kondisi dalam suatu proses belajar yang ditandai hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar. Dimana hambatan tersebut mungkin disadari dan mungkin tidak disadari oleh orang yang mengalaminya.

¹⁷Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*(Yogyakarta:Nuha Litera,2010). hlm 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesulitan belajar adalah suatu kondisi yang mana anak didik tidak belajar sebagaimana mestinya karena ada gangguan tertentu. Istilah kesulitan belajar merupakan suatu kondisi dimana anak didik tidak dapat belajar secara maksimal disebabkan adanya hambatan, kendala atau gangguan dalam belajarnya. Ketika kesulitan belajar terjadi tentu hambatan hadir dalam kegiatan belajar mata pelajaran sehingga berakibat hasil belajar rendah.¹⁸

Kesulitan belajar adalah permasalahan yang menghambat dalam proses belajar mengajar sehingga tidak tercapainya keberhasilan pembelajaran.¹⁹

Jadi berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar adalah suatu kondisi yang dialami oleh seseorang dimana mengalami hambatan-hambatan dalam proses belajar sehingga kesulitan untuk mencapai hasil belajar. Hambatan-hambatan tersebut bisa disadari maupun tidak oleh orang yang mengalaminya. Dan orang yang mengalaminya akan mendapatkan hasil dibawah semestinya dalam proses mencapai hasil belajar.

b. Klasifikasi Kesulitan Belajar

Fenomena kesulitan belajar seorang siswa biasanya tampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau prestasi belajarnya. Namun, kesulitan belajar juga dapat dibuktikan dengan munculnya

¹⁸ Ismail, Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah, *jurnal Edukasi*. Volume 2 Nomor 1, 2016. hlm.36-37

¹⁹ Septiani Panca Putri, Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Jurnal Penyesuaian Pada Mata Pelajaran Ekonomi, *jurnal Neraca*. Volume 2 Nomor 2, 2018. hlm. 98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelainan perilaku(*misbehavior*). Karena itu menurut Muhibbin Syah, kesulitan belajar dapat dikategorikan kepada²⁰:

1) Kesulitan belajar yang berhubungan dengan akademik

Kesulitan belajar akademik ditandai dengan adanya kegagalan pencapaian prestasi akademik, kegagalan tersebut mencakup penguasaan keterampilan membaca, menulis dan matematika. Kesulitan belajar akademik diketahui oleh guru atau orang tua ketika anak gagal menampilkan salah satu atau beberapa kemampuan akademik.

2) Kesulitan belajar yang berhubungan dengan perilaku

Kesulitan belajar yang berhubungan dengan perilaku dapat diketahui apabila siswa menunjukkan perilaku seperti kebiasaan berteriak di kelas, mengganggu teman, sering tidak masuk sekolah, sering keluar kelas tanpa alasan dan sebagainya.

Kesulitan belajar dapat dirasakan oleh siswa bermacam-macam, kesulitan ini dapat dikelompokkan kedalam empat kategori yaitu pertama, dilihat dari jenis kesulitan belajar: ada yang berat, ada yang sedang. Kedua, dilihat dari mata pelajaran: ada yang sebagian mata pelajaran, ada yang semua mata pelajaran. Ketiga, dilihat dari sifatnya: ada yang menetap, ada yang sementara.

c. Kriteria Gejala Kesulitan Belajar

Siswa yang mengalami kesulitan belajar baik akademik maupun non akademik akan terlihat dari indikasi berikut²¹:

²⁰Bahri syaiful, *Op. Cit.* hlm 169-170

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menunjukkan adanya hasil belajar yang rendah
- 2) Hasil yang dicapai tidak sesuai dengan usaha yang dilakukan
- 3) Lambat dalam melakukan tugas-tugas kegiatan belajar
- 4) Menunjukkan sikap-sikap yang kurang wajar
- 5) Menunjukkan perilaku yang berkelainan
- 6) Menunjukkan gejala emosi yang kurang wajar

d. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar

Fenomena kesulitan belajar seorang anak biasanya tampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau belajarnya. Menurut Abdurrahman penyebab kesulitan belajar (*Learning disabilities*) adalah faktor internal, yaitu kemungkinan adanya disfungsi neurologis, sedangkan penyebab utama problema belajar (*Learning problems*) adalah faktor eksternal, yaitu antara lain berupa strategi pembelajaran yang keliru, pengelolaan kegiatan belajar yang tidak membangkitkan motivasi belajar anak dan pemberian ulangan penguatan (*Reinforcement*) yang tidak tepat.²²

Menurut Muhibbin Syah faktor-faktor penyebab kesulitan belajar antara lain:²³

- 1) Faktor intern anak didik
 - a) Ranah cipta (Kognitif), antar lain seperti rendahnya kapasitas intelektual/inteligensi anak didik.

²¹Zalyana, *Op. Cit.* hlm. 170

²²Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003). hlm. 224

²³Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Rosda, 2010), hlm 170-171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Ranah rasa (Afektif), antara lain seperti labilnya emosi dan sikap.
- c) Rana karsa (Psikomotor), antara lain seperti terganggunya alat-alat indera penglihatan dan pendengaran(mata dan telinga).

2) Faktor ekstern anak didik

- a) Lingkungan keluarga,contohnya: ketidakharmonisan hubungan antara ayah dan ibu, rendahnya kehidupan ekonomi keluarga.
- b) Lingkungan masyarakat,contohnya: wilayah perkampungan kumuh dan teman sepermainan yang nakal.
- c) Lingkungan sekolah, contohnya; kondisi dan letak gedung sekolah yang buruk.

Koestoer dalam Mulyadi mengidentifikasikan kemungkinan sebab kesulitan belajar menjadi empat kategori:²⁴

1) Kondisi-kondisi fisiologis yang permanen, meliputi:

- a) Inteligensi yang terbatas

Setiap golongan anak mempunyai kemampuan inteligensi yang berbeda-beda, padahal kemampuan inteligensi tersebut sangat berpengaruh terhadap belajar anak. Anak mempunyai kemampuan inteligensi terbatas, kurang mampu menguasai konsep-konsep yang abstrak dengan kecepatan sama seperti teman-temannya yang mempunyai kemampuan inteligensi yang lebih tinggi.

²⁴ Mulyadi, *Op. Cit*, hlm.30-40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Hambatan persepsi

Barangkali seseorang dapat melihat dan mendengar secara lebih jelas, tetapi ketika perangsang penglihatan dan pendengaran sampai pada otaknya mengalami gangguan oleh mekanisme penafsiran/persepsi images, sehingga salah penafsiran informasi yang diperoleh.

c) Hambatan penglihatan dan pendengaran

Indera yang terpenting dalam untuk belajar di sekolah adalah penglihatan dan pendengaran. Berdasarkan hasil penelitian ternyata kegiatan komunikasi penggunaan panca indera oleh individu menunjukkan presentase sebagai berikut:

- (1) Indera rasa 1%
- (2) Indera peraba 1%
- (3) Indera pencium 3,5%
- (4) Indera runtu 11%
- (5) Indera penglihatan 83%

2) Kondisi-kondisi fisiologis yang temporer, meliputi

a) Masalah makanan

Pada waktu tubuh seseorang bekerja secara efisien maka diperlukan struktur yang baik seperti mata yang baik, otak yang sehat dan pengisian bahan bakar atau makanan yang cukup dan bergizi untuk membentuk tubuh. Anak yang kekurangan vitamin, protein atau kekurangan substansi lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperlukan, maka dampak negatifnya akan merasa cepat capek, tidak dapat memusatkan perhatian kegiatan belajar.

b) Kecanduan

Kecanduan alkohol, ganja dan sejenisnya dapat menimbulkan ketagihan. Pada mulanya kebiasaan itu kelihatan tidak berbahaya dan gampang ditinggalkan, tetapi sebelum bahaya itu disadari, kuasa kemauan sudah hilang sehingga kebiasaan itu sudah tidak dapat ditinggalkan lagi. Pada saat kecanduan tidak dapat memusatkan perhatian dan sulit memahami konsep-konsep lain.

c) Kelelahan

Kondisi fisiologis pada umumnya sangat mempengaruhi prestasi belajar seseorang. Dalam kondisi kelelahan seseorang tidak dapat menerima pelajaran, bahkan mudah mengantuk, sehingga prestasi belajarnya rendah.

3) Pengaruh-pengaruh lingkungan sosial temporer

a) Ada bagian-bagian dalam urutan belajar yang belum dipahami

Murid akan terdorong mempelajari hal baru, jika telah memiliki bekal yang merupakan prasyarat bagi pelajaran itu. Jika guru mengabaikan hal ini, bisa menimbulkan kesulitan belajar murid dan murid akan frustrasi terutama mereka yang mengalami kesulitan dalam menguasai materi pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Kurang adanya motivasi

Motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar. Adanya motivasi dapat mendorong belajar sebaliknya kurang adanya motivasi akan memperlemah semangat belajar.

Sementara itu menurut Surahman (dalam jurnal online, 2020:141) faktor penyebab kesulitan belajar dapat di golongan menjadi empat macam, yaitu:

- 1) Faktor-faktor yang bersumber dari diri anak adalah sebagai berikut:
 - a) Kesehatan yang terganggu
 - b) Kecakapan mengikuti pelajaran
 - c) Kebiasaan belajar
 - d) Kurangnya penguasaan bahasa
- 2) Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan sekolah:
 - a) Cara memberikan pelajaran
 - b) Kurangnya bahan bacaan
 - c) Bahan pelajaran tidak sesuai dengan kemampuan
 - d) Penyelenggaraan pelajaran terlalu padat
- 3) Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan keluarga:
 - a) Masalah broken home
 - b) Rendahnya kehidupan ekonomi keluarga
 - c) Bertamu dan menerima tamu
 - d) Kurangnya kontrol orang tua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Faktor-faktor yang bersumber dari masyarakat:

- a) Gangguan dari jenis kelamin lain
- b) Bekerja disamping belajar di sekolah
- c) Aktif berorganisasi
- d) Tidak dapat membagi waktu, rekreasi, dan waktu senggang
- e) Tidak mempunyai teman belajar

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar bagi siswa yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri siswa (Internal), meliputi: faktor fisiologi dan faktor psikologi dan faktor yang bersumber dari luar diri siswa (Eksternal), meliputi: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan masyarakat.

e. Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar

Dengan demikian kompleksnya kesulitan belajar yang dihadapi seorang tenaga pengajar, maka seorang tenaga pengajar mutlak memperkaya kompetensinya dengan pengetahuan dan pemahaman yang komprehensif terhadap berbagai jenis kesulitan belajar yang mungkin ada di lapangan. Usaha guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa antara lain:²⁵

1) Identifikasi

Identifikasi adalah suatu kegiatan yang diarahkan untuk menemukan siswa yang mengalami kesulitan belajar, yaitu mencari informasi tentang siswa dengan melakukan kegiatan berikut:

²⁵Fadila Nawang Utami, Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa, *jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 2 Nomor 1, 2020. hlm.99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Data dokumen hasil belajar
- b) Menganalisis absensi siswa di dalam kelas
- c) Mengadakan wawancara dengan siswa
- d) Menyebar angket untuk memperoleh data tentang permasalahan belajar
- e) Tes untuk mengetahui data tentang kesulitan belajar atau masalah yang dihadapi.

2) Diagnosis

Diagnosis adalah penentuan mengenai hasil dari pengolahan data tentang siswa yang mengalami kesulitan belajar dan jenis kesulitan belajar yang dialami siswa. Kegiatan diagnosis dapat dilakukan dengan cara:

- a) Membandingkan nilai prestasi individu untuk setiap mata pelajaran dengan rata-rata nilai seluruh individu.
- b) Membandingkan prestasi dengan potensi yang dimiliki oleh siswa tersebut.
- c) Membandingkan nilai yang diperoleh dengan batas minimal yang diperoleh.

3) Prognosis

Prognosis adalah merujuk pada aktivitas penyusunan rencana atau program yang diharapkan dapat membantu mengatasi masalah kesulitan belajar siswa. Prognosis dapat berupa:²⁶

²⁶*Ibid*, hlm. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Bentuk treatment yang akan dilakukan
- b) Bahan atau materi yang diperlukan
- c) Metode yang akan digunakan
- d) Alat bantu belajar mengajar yang diperlukan
- e) Waktu kegiatan pelaksanaan

4) Memberikan bantuan atau terapi

Terapi yang dimaksud disini adalah memberikan bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan belajar sesuai dengan program yang disusun pada tahap prognosis. Bentuk terapi yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut:

- a) Bimbingan belajar kelompok
- b) Bimbingan belajar individual
- c) Pengajaran remedial
- d) Pemberian bimbingan pribadi
- e) Alih tangan kasus

3. Pembelajaran Akuntansi

a. Pengertian Akuntansi

Akuntansi mempunyai pengertian yang beraneka ragam menurut sudut pandang masing-masing ahli yang memberikan definisi tentang akuntansi. Secara umum akuntansi merupakan suatu aktivitas jasa yang berfungsi menyediakan informasi kuantitatif tentang kondisi keuangan dan hasil operasi perusahaan yang diharapkan bermanfaat dalam mengambil keputusan ekonomis. Pengertian ini menekankan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada peranan akuntansi, yaitu untuk memberikan informasi bagi kepentingan para pemakai daftar keuangan sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil keputusan.²⁷

Dalam buku *A Statement of Basic Accounting Theory* (ASOBAT), akuntansi diartikan sebagai berikut:

“Proses mengidentifikasi, mengukur, dan menyampaikan informasi ekonomi sebagai bahan informasi dalam hal mempertimangkan berbagai alternatif dalam mengambil kesimpulan oleh para pemakainya”.²⁸

Dari beberapa pernyataan pengertian akuntansi, dapat disimpulkan bahwa Akuntansi adalah sebuah sistem informasi yang berisi informasi keuangan dan digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan bagi para pemakainya, sedangkan pembelajaran Akuntansi merupakan proses pembelajaran yang dilaksanakan guru kepada siswa untuk menyampaikan ilmu dan pengetahuan tentang Akuntansi. Pembelajaran Akuntansi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci diajarkan sesuai dengan kurikulum 2013 yang sesuai dengan kondisi SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci.

²⁷ Renaldo Martin Novianto Hutagaol, Penerapan Akuntansi pada Usaha Kecil Menengah, *jurnal Ilmiah Mahasiswa Akuntansi*. Volume 1 Nomor 2, 2012. hlm. 36-37

²⁸ Harahap Syafri Sofyan, *Teori Akuntansi Edisi Revisi*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 5

b. Prinsip Dasar dan Konsep Akuntansi

1) Prinsip Dasar Akuntansi

Prinsip yang harus diketahui menurut Charles T Horgren, Walter T. Harrison Jr, dan Linda Smith Bamber(2009) adalah sebagai berikut.²⁹

a) Prinsip Biaya Historis(*Hitorical Cost Principle*)

Prinsip biaya historis digunakan untuk mencatat harga perolehan dalam aset, liabilitas, ekuitas, dan biaya. Hal ini mengandung arti, bahwa pencatatan informasi akuntansi didasarkan pada biaya sesungguhnya.

b) Prinsip Pengakuan Pendapatan(*Revenue Recongnition Principle*)

Dasar pengukuran pendapatan adalah jumlah kas yang diterima dari penjualan dengan pihak lain.

c) Prinsip Mempertemukan(*Matching Principle*)

Prinsip ini terjadi akibat adanya biaya dan pendapatan yang timbul karena biaya tersebut.

d) Prinsip Konsistensi(*Consistency Principle*)

Pencatatan, metode, dan prosedur dalam proses akuntansi harus dilakukan konsisten.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁹ Alam, *Ekonomi untuk SMA dan Ma Kelas XI* Kurikulum 2013, (Jakarta: Erlangga, 2018). hlm. 15-16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Prinsip pengungkapan Penuh(*Full Disselousure Principle*)

Prinsip mengatur penyajian informasi yang lengkap dalam informasi akuntansi.

f) Prinsip Objektif

Mengacu pada keakuratan bukti-bukti transaksi.

2) Konsep Akuntansi

a) Konsep Entitas Penuh

Konsepentitas usaha penting karena membatasi data transaksi dalam sistem akuntansi terhadap data yang berhubungan langsung dengan kegiatan usaha.

b) Konsep Biaya

Penggunaan konsep biaya melibatkan dua konsep akuntansi penting lainnya, yaitu objektivitas dan unit pengukuran

4. Jurnal Penyesuaian

a. Pengertian Jurnal penyesuaian

Jurnal penyesuaian adalah jurnal yang dibuat untuk menyesuaikan saldo rekening-rekening kesaldo yang sebenarnya sampai dengan akhir periode pelaporan atau untuk memisahkan antara pendapatan dan beban dari suatu periode dengan periode yang lain.³⁰

Fungsi jurnal penyesuaian adalah untuk memperbarui beberapa nilai akun buku besar sehingga neraca saldo akan menampilkan jumlah sebenarnya dari aset, kewajiban, ekuitas, pendapatan, dan beban perusahaan.

³⁰ Bahri syaiful, *Op.Cit.* hlm 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Akun-Akun yang perlu disesuaikan pada akhir periode akuntansi

Jurnal penyesuaian juga dapat dikelompokkan menjadi *deferral* dan *accural*. *Deferral* berkaitan dengan penundaan(penangguhan) pengakuan atas beban atau pendapatan yang transaksinya telah dicatat ke dalam akun buku. Misalnya sewa gedung diterima dimuka dicatat sebagai pendapatan, tetapi pengakuannya ditangguhkan karena pemilik masih mempunyai kewajiban untuk menyediakan gedung.³¹

Sementara itu *Accural* berkaitan dengan pengakuan atas beban atas pendapatan yang terjadi tetapi belum dicatat kedalam akun. Contohnya jasa pesan antar makanan. Pada saat terjadi pesanan , pendapatan sudah boleh diakui. Akan tetapi, pembayarannya belum diterima. Pembayaran diterima dan jasa pengantaran makanan dicatat sebagai pendapatan jika pelanggan sudah menerima pesannya.

Akun-akun yang umumnya disesuaikan pada akhir periode akuntansi adalah:³²

1) Beban dibayar di muka

Beban dibayar di muka adalah transaksi yang awalnya dianggap sebagai aset ketika pertama kali dibayar, tetapi akan menjadi beban selama periode akuntansi berjalan.

2) Pendapatan diterima di muka

Pendapatan diterima di muka adalah transaksi yang pada awalnya dicatat sebagai kewajiban ketika pertama kali diterima,

³¹ Alam, *Op.Cit*, hlm. 106

³² *Ibid*, hlm. 106-112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tetapi akan menjadi pendapatan selama periode akuntansi berjalan.

3) Piutang yang masih harus diterima

Piutang yang masih harus diterima adalah pendapatan yang sudah menjadi hak dan boleh diakui , tetapi belum dicatat karena belum diterima.

4) Beban yang masih harus dibayar

Beban yang masih harus dibayar adalah beban atau kewajiban yang sudah terjadi, tetapi belum dicatat karena belum dibayar.

5) Penyusutan aset tetap

Aset tetap yang dimiliki perusahaan dan dipakai dalam kegiatan usaha normal akan berkurang nilai ekonomisnya secara brangsur-angsur.

6) Pemakaian perlengkapan

Nilai akun perlengkapan dalam neraca saldo pada awal dan akhir tahun buku biasanya berbeda karena ada pemakaian perlengkapan yang tidak dicatat selama periode akuntansi berjalan.

B. Penelitian yang Relevan

Pada bagian ini peneliti akan mengemukakan beberapa penelitian yang sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan, diantaranya adalah:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Menggambar Teknik oleh Muhammad Riski, Eka Murti Nugraha, Rosmawita Saleh, tahun 2017.³³

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui faktor-faktor penyebab kesulitan belajar pada mata pelajaran menggambar teknik. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Populasi adalah siswa kelas X Teknik Arsitektur sebanyak 56 siswa. Pada penelitian ini pendekatan yang dipilih adalah pendekatan survei yang dilakukan adalah survei angket dan kuesioner. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan empat alternatif jawaban yang kemudian dianalisis dengan metode analisis faktor menggunakan *Software Exel 2010*. Uji Analisis dilakukan terhadap reliabilitas dan instrumen. Penelitian ini menunjukkan bahwa faktor-faktor kesulitan belajar pada mata pelajaran menggambar teknik yang dialami oleh siswa kelas X Teknik Arsitektur. Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar karena faktor fisiologis siswa mendapat kategori rendah dengan 16%, sedangkan faktor psikologis berada pada kategori cukup sangat rendah dengan nilai 13% dan faktor lingkungan memiliki nilai 71% yang terdiri dari 18% lingkungan keluarga, lingkungan sekolah 27% dan komunitas 26%.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Riski, Eka Murti Nugraha, Rosmawita Saleh dengan penelitian yang penulis lakukan

³³Muhammad Riski, Eka Murti Nugraha, Rosmawita Saleh, Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Menggambar Teknik, *jurnal pensil FT UNJ*. Volume 9 Nomor 1, 2017. hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu kedua penelitian ini mempunyai kesamaan pada variabel kesulitan belajar.

Perbedaan penelitian yang relevan dengan penulis adalah penelitian Muhammad Riski, Eka Murti Nugraha, Rosmawita Saleh menggunakan metode kuantitatif, sedangkan penulis menggunakan metode penelitian kualitatif.

2. Analisis Deskriptif Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran *Chassis* dan Pemindah Daya Siswa oleh Suwahyo, tahun 2015.³⁴

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar siswa SMK Muhammadiyah Pekalongan. Penelitian ini menggunakan metode Survei Eksploratif. Populasi adalah siswa kelas XI TKRSMK Muhammadiyah Pekalongan. Pengambilan sampel dari hasil perhitungan dengan jumlah 53 siswa diambil secara random dengan cara mengundi siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan metode dokumentasi. Teknik analisis data digunakan adalah teknik analisis deskriptif persentase. Penelitian ini menunjukkan bahwa persentase kesulitan belajar adalah sebagai berikut: dari faktor internal siswa yaitu sebesar 48,27%, faktor lingkungan keluarga dengan persentase 50,09%, kemudian faktor lingkungan sekolah dengan persentase sebesar 50,03% dan dari lingkungan masyarakat dengan persentase sebesar 47,88%. Penyebab kesulitan belajar yang paling dominan berasal dari faktor eksternal dengan sub faktor keadaan gedung, sarana dan prasarana.

³⁴ Suwahyo, Analisis Deskriptif Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran *Chassis* dan Pemindah Daya Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan, *jurnal Pendidikan Teknik Mesin*. Volume 15 Nomor 2, 2015. hlm. 104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Suwahyo dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kedua penelitian ini mempunyai kesamaan pada variabel kesulitan belajar.

Perbedaan penelitian yang relevan dengan penulis adalah penelitian Suwahyo menggunakan metode Survei Eksploratif, sedangkan penulis menggunakan metode penelitian kualitatif.

3. Faktor-faktor Kesulitan Belajar Siswa Min Janti oleh Hadi Cahyono, tahun 2019.³⁵

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang menyebabkan siswa sulit dalam belajar. Penelitian ini menggunakan metode Deskriptif Kualitatif . Populasi adalah siswa kelas IV Madrasa Ibtidaiyah Negeri Janti Kecamatan Slahung. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data digunakan adalah teknik analisis pola asas penelitian kualitatif. Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa MIN Janti Slahung mengalami kesulitan belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal yaitu faktor kurangnya motivasi dari guru, kurangnya minat mengikuti pelajaran karena kurangnya penggunaan alat peraga. Sedangkan faktor eksternal yaitu guru masih bingung menjalankan kurikulum yang berjalan, kurangnya buku bacaan pendukung.

³⁵ Hadi Cahyono, *Op.Cit*, hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Hadi Cahyono dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kedua penelitian ini mempunyai kesamaan pada metode penelitian kualitatif.

Perbedaan penelitian yang relevan dengan penulis adalah penelitian Hadi Cahyonomenggunakan satu variabel yaitu kesulitan belajar, sedangkan penulis menggunakan dua variabel yaitu kesulitan belajar dan jurnal penyesuaian.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar dapat diadakan pengukurannya secara jelas dilapangan. Kesulitan belajar akuntansi materi jurnal penyesuaian tersebut dapat diukur dengan indikator-indikator sebagaimana yang dijelaskan oleh Oemar Hambalik faktor penghambat dalam belajar dapat digolongkan menjadi empat macam.

Langkah-langkah pelaksanaan penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Faktor-faktor yang bersumber dari diri anak adalah sebagai berikut:
 - a. Kesehatan siswa yang terganggu saat pelajaran jurnal penyesuaian
 - b. Kecakapan siswa mengikuti pelajaran jurnal penyesuaian
 - c. Kebiasaan belajar siswa dalam mengikuti pelajaran jurnal penyesuaian
 - d. Siswa kurang menguasai bahasa jurnal penyesuaian
2. Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan sekolah:
 - a. Cara guru memberikan pelajaran jurnal penyesuaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kurangnya bahan bacaan siswa mengenai jurnal penyesuaian
 - c. Bahan pelajaran tidak sesuai dengan kemampuan siswa
 - d. Penyelenggaraan pelajaran terlalu padat membuat siswa kesulitan belajar
3. Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan keluarga:
 - a. Siswa memiliki masalah broken home
 - b. Rendahnya kehidupan ekonomi keluarga mengganggu aktivitas belajar siswa
 - c. Bertamu dan menerima tamu mengganggu konsentrasi belajar siswa
 - d. Kurangnya kontrol orang tua membuat siswa malas belajar
 4. Faktor-faktor yang bersumber dari masyarakat:
 - a. Siswa diganggu teman saat belajar
 - b. Siswa bekerja disamping belajar di sekolah
 - c. Siswa aktif berorganisasi di masyarakat
 - d. Siswa tidak dapat membagi waktu belajar dan bermain
 - e. Siswa tidak mempunyai teman belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survey. Metode penelitian survey adalah penelitian yang dilakukan dengan menggunakan angket sebagai alat penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian relatif, distribusi, dan hubungan antar variabel, sosiologis maupun psikologis.³⁶

Tujuan penelitian survey adalah untuk memberikan gambaran secara mendetail tentang latar belakang, sifat-sifat, karakter-karakter yang khas dari kasus atau kejadian suatu hal yang bersifat umum.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci. Penelitian ini direncanakan sejak tanggal dikeluarkannya SK (Surat Keputusan) Pembimbing pada bulan September 2020 sampai Maret 2021. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh penulis dilokasi bisa dijangkau oleh peneliti sehingga penelitian ini mudah dilakukan.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 11

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas XII Jurusan IPS SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci. Sedangkan objek penelitian ini adalah Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Pada Materi Jurnal Penyesuaian pada Siswa Kelas XII IPS.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³⁷ Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas XII IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci yang berjumlah 132 siswa.

2. Sampel

Menurut Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil yang diteliti.³⁸ Pada penelitian ini menggunakan teknik *Sampling Purposive* yang merupakan menentukan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pemilihan pertimbangan didasarkan pada rekomendasi guru mata pelajaran ekonomi. Pada penelitian ini yang menjadi sampel adalah kelas XII IPS 1 dan 2 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci yang berjumlah 62 siswa.

³⁷ Sugiyono, *Ibid.* hlm. 117

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek* (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2013) hlm. 115

Alasan mengapa kelas XII IPS 1, dan IPS 2 sebagai sampel adalah berdasarkan pertimbangan dari guru ekonomi dan kelas XII sedang mempelajari materi jurnal penyesuaian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Data yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah teknik angket, wawancara dan dokumentasi. Dibawah ini penulis uraikan masing-masing dari teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada reponden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur.³⁹

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan angket tertutup, yang sudah disediakan jawabannya. Angket ini dibuat menggunakan google form <https://forms.gle/q1da47MkZAnUyU328> dan disebarluaskan secara online melalui grup kelas. Sasaran yang akan diberikan angket adalah siswa kelas XII IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci. Teknik angket ini untuk mendapatkan data tentang kesulitan belajar siswa. Penskoran angket model skala likert yang digunakan dalam penelitian ini merujuk pada lima alternatif jawaban sebagai berikut:

³⁹ *Ibid.* hlm.199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Selalu (SL)	= 5
b. Sering (SR)	= 4
c. Kadang-kadang (KD)	= 3
d. Jarang (J)	= 2
e. Tidak Pernah (TP)	= 1

Data yang telah di presentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan Sangat Sulit
- b. 61% - 80% dikategorikan Sulit
- c. 41% - 61% dikategorikan Cukup Sulit
- d. 21% - 40% dikategorikan Kurang Sulit
- e. 0% - 20% dikategorikan Tidak Sulit⁴⁰

2. Wawancara

Untuk mendapatkan gambaran permasalahan yang lebih lengkap, maka peneliti perlu melakukan wawancara kepada pihak-pihak yang mewakili berbagai tingkatan yang ada dalam objek. Penulis dalam penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur untuk memperoleh data yang terkait Kesulitan Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Padas Siswa Kelas XII IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi yang lebih jelas. Wawancara dilakukan terhadap seorang guru yang mengampu mata pelajaran Ekonomi kelas XII.

⁴⁰ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 15

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data dari arsip atau catatan-catatan penting yang mendukung penelitian.

F. Uji Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan suatu alat bantu yang digunakan dalam melakukan penelitian, tujuan dari adanya instrument ini yaitu untuk memberikan kemudahan kepada peneliti dalam melakukan penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi.

Teknik pengukuran yang digunakan oleh peneliti adalah *skala likert*, seperti yang dikemukakan oleh Sugiyono skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. pengukuran *skala likert* sebanyak lima yaitu: selalu(SL), sering(SR), kadang-kadang(KD), jarang(JR), tidak pernah(TP).

1. Uji Validitas Instrumen Penelitian

Uji validitas menunjukan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut Sugiyono instrumen data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴¹

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau keshahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas sapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan

⁴¹Sugiyono, *Op.Cit* ,hlm. 173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengkorelasikan antara skor instrumen dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:⁴²

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r = Koefisien Validitas
 N = Banyaknya Siswa
 X = Skor item
 Y = Skor total

Setelah butir soal instrumen dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

- t = Nilai t hitung
 r = Koefisien korelasi r hitung
 n = Jumlah responden

Selanjutnya membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid
- b. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang

⁴² Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010) hlm.85

seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

TABEL III.1
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET
KESULITAN BELAJAR

No Item	t-hitung	t-tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,474	0,361	Valid	Digunakan
2	0,409	0,361	Valid	Digunakan
3	0,542	0,361	Valid	Digunakan
4	0,534	0,361	Valid	Digunakan
5	0,445	0,361	Valid	Digunakan
6	0,548	0,361	Valid	Digunakan
7	0,521	0,361	Valid	Digunakan
8	0,484	0,361	Valid	Digunakan
9	0,583	0,361	Valid	Digunakan
10	0,486	0,361	Valid	Digunakan
11	0,485	0,361	Valid	Digunakan
12	0,526	0,361	Valid	Digunakan
13	0,406	0,361	Valid	Digunakan
14	0,499	0,361	Valid	Digunakan
15	0,653	0,361	Valid	Digunakan
16	0,346	0,361	Tidak Valid	Tidak digunakan
17	0,695	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan 2021

Instrumen penelitian dikatakan valid jika memiliki nilai $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ minimum 0,361. Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa dari 17 item pertanyaan tentang kesulitan belajar jurnal penyesuaian terdapat satu item pertanyaan $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, dengan demikian satu item pertanyaan tersebut dibuang dan tidak dapat digunakan sebagai item pertanyaan dalam pengumpulan data tentang kesulitan belajar jurnal penyesuaian.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Reliabilitas menunjukkan penerjemahan dari kata *Reliability* yang mempunyai asal kata *Rely* dan *Ability*. Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliable. Ide pokok yang terkandung dalam konsep reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya.⁴³

TABEL III.2
DATA HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET

Angket	Jumlah	Nilai <i>cronbach alpha</i>	Kesimpulan
Kesulitan Belajar	16	0,685	Reliabel

Sumber: Data Olahan 2021

Instrumen dikatakan reliabel jika memiliki nilai *cronbach alpha* > 0,60, berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket kesulitan belajar adalah sebesar $0,685 > 0,60$, maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut bersifat reliabel, sehingga dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Faktor

Analisis faktor merupakan suatu analisis statistik yang berfungsi untuk mereduksi atau meringkas beberapa variabel yang saling independen menjadi lebih sedikit variabel. Dengan kata lain, proses analisis faktor mencoba menemukan hubungan antar sejumlah variabel-variabel yang saling indeenden satu dengan yang lain sehingga bisa dibuat satu atau

⁴³ Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan validitas*(Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011) hlm 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa kumpulan variabel yang lebih sedikit dari jumlah variabel awal. Jumlah variabel baru yang terbentuk disebut sebagai faktor dan tetap mencerminkan variabel-variabel aslinya. Dalam penelitian ini data di analisis menggunakan analisis faktor dengan alat bantu *SPSS 26.0*.

2. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis, atau teori.⁴⁴Langkah terakhir yang penulis lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini penulis berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direayasa sama sekali.

⁴⁴Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 345

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang kesulitan belajar akuntansi materi jurnal penyesuaian pada siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci, yang diperoleh melalui angket dan wawancara maka dapat disimpulkan besarnya koefisien kesulitan belajar jurnal penyesuaian kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci dikategorikan sulit yaitu berdasarkan hasil dengan persentase 65,01%. Dengan kriteria sebagai berikut:

Sangat Sulit	81 - 100%
Sulit	61 - 80%
Cukup Sulit	41 - 60%
Kurang Sulit	21 - 40%
Tidak Sulit	0 - 20%

Berdasarkan data yang telah dianalisis menggunakan analisis faktor dengan bantuan SPSS 26.0 dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar jurnal penyesuaian pada siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci dapat dilihat berdasarkan analisis faktor, yaitu dari 16 variabel yang di analisis ada 5 faktor yang terbentuk yaitu faktor 1 dengan *eigen value* sebesar 3.367 yaitu: kesehatan terganggu, kebiasaan belajar, kurangnya penguasaan bahasa, cara memberikan pelajaran, bahan tidak sesuai kemampuan, penyelenggaraan pelajaran terlalu padat,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

faktor 2 dengan *eigen value* sebesar 2.177 yaitu: masalah broken home, rendahnya ekonomi keluarga, kurang kontrol orang tua, gangguan dari jenis kelamin lain, faktor 3 dengan *eigen value* sebesar 1.384 yaitu: bekerja disamping belajar di sekolah, aktif berorganisasi, tidak mempunyai teman belajar, faktor 4 dengan *eigen value* sebesar 1.293 yaitu: bertamu dan menerima tamu, faktor 5 dengan *eigen value* sebesar 1.074 yaitu: kecakapan mengikuti pelajaran, kurangnya bahan bacaan. Adapun faktor yang lebih dominan menjadi penyebab kesulitan belajar siswa yaitu pada faktor 1 dengan *eigen value* sebesar 3.367 meliputi kesehatan terganggu kebiasaan belajar, kurangnya penguasaan bahasa, cara memberikan pelajaran, bahan tidak sesuai kemampuan, penyelenggaraan pelajaran terlalu padat.

B. Saran

Adapun saran-saran yang peneliti sampaikan terkait dari penelitian yang berjudul Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian pada siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci sebagai berikut:

1. Guru akuntansi hendaknya lebih fokus lagi dalam menjelaskan kepada siswa tentang materi jurnal penyesuaian.
2. Siswa hendaknya lebih giat lagi dalam belajar dan memahami jurnal penyesuaian, karena materi ini harus dipahami dengan teliti dan baik agar dapat dilanjutkan kepelajaran selanjutnya.
3. Siswa harus lebih teliti dalam mengerjakan seriap soal/latihan agar dapat menyusun jurnal penyesuaian dengan benar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan kesalahan, untuk kesempurnaan skripsi ini diharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis, akhirnya penulis mengucapkan semoga Allah SWT memberi magfiroh, kepada kita semua dan senantiasa membalas perbuatan kita yang selalu berusaha dengan ikhlas Amiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Bahri syaiful, 2016. *Pengantar Akutansi*. Yogyakarta: CV.Andi Offset
- Bahri syaiful Djamrah, 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dalyono, 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimyanti dan Mudjiono, 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Citra
- Fakhrurazi, 2018. Hakikat Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal AT-Ta'fikir. Volume 11 Nomor 1*
- Fadila Nawang Utami, 2020, Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa, *jurnal Ilmu Pendidikan. Volume 2 Nomor 1*
- Hadi Cahyono, 2019. Faktor-faktor Kesulitan Belajar Siswa Min Janti. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran. Volume 7 Nomor 1*
- Harahap Syafri Sofyan, 2013, *Teori Akuntansi Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers
- Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010
- Ismail, 2016. Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah, *jurnal Edukasi. Volume 2 Nomor 1*
- Karwono, Heni Mulawarsi, 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Raja Wali Pers
- Mulyadi, 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus* Yogyakarta: Nuha Litera
- Muhammad Irham dan Novan Ardy wiyani, 2013. *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Muhammad Riski, Eka Murti Nugraha, Rosmawita Saleh, 2017. Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Menggambar Teknik, *jurnal pensil FT UNJ. Volume 9 Nomor 1*
- Muhammad Khafid, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Akuntansi, 2007 *Jurnal Pendidikan Ekonomi. Volume 2 Nomor 1*
- Nana Syaodih, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurul Zuriah, 2009, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

- Putu Mas Dewantara, 2012 *Identifikasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Keterampilan Berbicara siswa kelas VII SMP 5 Negara dan Strategi Guru Untuk Mengatasinya*, Artikel Penelitian Prodi Pendidikan Bahasa
- Riduwan, 2013 *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Rukaesih A Maolani dan Ucu Cahyana, 2015, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Renaldo Martin Novianto Hutagaol, 2012, Penerapan Akuntansi pada Usaha Kecil Menengah, *jurnal Ilmiah Mahasiswa Akuntansi. Volume 1 Nomor 2*
- Septiani Panca Putri, 2018. Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Jurnal Penyesuaian Pada Mata Pelajaran Ekonomi, *Jurnal Neraca. Volume 2 Nomor 2*
- Suyono, Haryanto, 2011 *Belajar dan Pembelajaran "Teori dan Konsep Dasar"* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offsets
- Syah, Muhibbin, 2009. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suwahyo, 2015, Analisis Deskriptif Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Chassis dan Pemindah Daya Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan, *jurnal Pendidikan Teknik Mesin. Volume 15 Nomor 2*
- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta
- Saifuddin Azwar, 2011, *Reliabilitas dan validitas* Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Surahman, Hasniah, Jafar Ahiri, Identifikasi faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas x, *jurnal online program studi pendidikan ekonomi. Volume 5 Nomor 4, 2020. hlm.141*
- Wulandari Meilisa, 2014. Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi. *Jurnal Edukasi UNEJ. Volume 1 Nomor 2*
- Zalyana, 2014 *Psikologi Pembelajaran* Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra
- Zikra, 2016 Analisis Fakto-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Biologi Siswa Kelas VII MTS PGAI Padang, *jurnal BioCONETTA. Volume 12 Nomor 2*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

INSTRUMEN ANGKET KESULITAN BELAJAR

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat menurut anda
2. Berilah tanda (X) pada jawaban yang di anggap paling sesuai

C. Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		Selalu (SL)	Sering (SR)	Kadang- kadang (KD)	Jarang (J)	Tidak pernah (TP)
1.	Saya merasa tidak memahami materi ayat jurnal penyesuaian apabila saya sedang mengantuk atau keadaan fisik yang kurang baik					
2.	Saya dapat memahami materi jurnal penyesuaian yang dijelaskan oleh guru dengan metode ceramah					
3.	Saya selalu bingung saat menghadapi masalah dalam mengerjakan soal jurnal penyesuaian					
4.	Saya sering memerlukan waktu					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang lebih lama untuk memahami materi yang disampaikan guru					
5.	Saya merasa guru menerangkan materi pembelajaran jurnal penyesuaian terlalu cepat					
6.	Saya kekurangan buku pelajaran akuntansi karena perpustakaan yang disediakan kurang memadai					
7.	Saya berkesulitan belajar karena bahan pelajaran akuntansi terlalu tinggi dan sulit dimengerti					
8.	Saya merasa kurikulum pelajaran terlalu padat, sehingga saya kesulitan memahami pelajaran					
9.	Ayah dan ibu saya sering bertengkar sehingga mengganggu aktivitas belajar saya					
10.	Saya merasakan perekonomian keluarga saya sedang sulit, sehingga mengganggu aktivitas belajar saya					
11.	Saya merasa tidak konsentrasi belajar saat ada tamu dirumah					
12.	Orang tua saya terlalu sibuk dengan pekerjaannya sendiri , sehingga saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kurang diperhatikan oleh orang tua saya saat berada dirumah					
13.	Saat sedang belajar saya diganggu oleh teman, sehingga saya sulit berkonsentrasi					
14.	Sepulang sekolah saya membantu pekerjaan orang tua saya dirumah					
15.	Apakah anda mengikuti kegiatan organisasi masyarakat dalam lingkungan rumah anda?					
16.	Saya tidak mempunyai teman belajar saat dirumah					



Lampiran 3

INSTRUMEN WAWANCARA

Hari/Tanggal :
Tempat :
Kegiatan :
Narasumber :

Berikut pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber mengenai kesulitan belajar akuntansi materi jurnal penyesuaian:

1. Apakah kesehatan siswa terganggu saat pelajaran jurnal penyesuaian?
2. Bagaimana kecakapan siswa mengikuti pelajaran jurnal penyesuaian ?
3. Bagaimana kebiasaan belajar siswa dalam mengikuti pelajaran jurnal penyesuaian?
4. Apakah siswa kurang menguasai bahasa jurnal penyesuaian?
5. Bagaimana cara guru memberikan pelajaran jurnal penyesuaian?
6. Apakah kurang bahan bacaan siswa mengenai jurnal penyesuaian?
7. Apakah bahan pelajaran tidak sesuai dengan kemampuan siswa?
8. Apakah penyelenggaraan pelajaran terlalu padat membuat siswa kesulitan belajar?
9. Apakah siswa memiliki masalah broken home?
10. Apakah rendahnya kehidupan ekonomi keluarga mengganggu aktivitas belajar siswa?
11. Apakah bertamu dan menerima tamu mengganggu konsentrasi belajar siswa?
12. Apakah kurangnya kontrol orang tua membuat siswa kesulitan belajar?
13. Apakah siswa sering diganggu teman saat belajar?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Apakah siswa bekerja disamping belajar disekolah?
15. Apakah siswa aktif berorganisasi dimasyarakat?
16. Apakah siswa tidak dapat membagi waktu belajar dan bermain?
17. Apakah siswa tidak mempunyai teman belajar?





Lampiran 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail: effak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10266/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 17 September 2020

Kepada
Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FOLA MULVIANI
NIM : 11716201715
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PADA MATERI
JURNAL PENYESUAIAN (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS XI
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI KECAMATAN PELALAWAN
KABUPATEN PELALAWAN)

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

[Signature]

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 5



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4052/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 25 Maret 2021

Kepada
Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FOLA MULVIANI
NIM : 11716201715
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 6




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28253 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
3. Nama Mahasiswa : Fola Mulviani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201715
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15/09/2020	- Konsultasi Kelanjutan Judul Penelitian - Pengarahan Penyusunan Bab 1-3		
2	03/11/2020	- Latih belatih (Perbaiki) tidak boleh menjelaskan definisi - Paragraf Terputus - Perbaiki gejala-gejala		
3	03/11/2020	- Konsep teoritis ditumbahi - Menyimpulkan setiap akhir materi - Perbaiki Fokus Penelitian		
4	03/11/2020	- Perbaiki waktu & tempat - Perbaiki Fokus Penelitian - Masukkan Rumus		
5	18/12/2020	ACC usulan Proposal		

Pekanbaru, 18 Desember 2020
Pembimbing,


Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
NIK. 130117009



Lampiran 7



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fola Mulviani
Nomor Induk Mahasiswa : 11716201715
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/5 Januari 2021
Judul Proposal Ujian : Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Materi Jurnal
Penyesuaian Pada Siswa Kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah Menengah Atas Negeri Satu Pangkalan Kerinci
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI I		
2.	Salmiah, S. Pd. M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Des Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

Fola Mulviani
NIM. 11716201715

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/847/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 29 Januari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FOLA MULVIANI
NIM : 11716201715
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1197/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 04 Februari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FOLA MULVIANI
NIM : 11716201715
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri Satu Pangkalan Kerinci

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci

Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Februari 2021 s.d 04 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38704
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1197/2021 Tanggal 4 Februari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

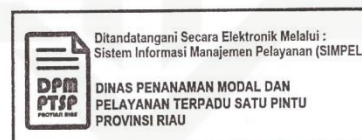
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : FOLA MULVIANI |
| 2. NIM / KTP | : 117162017150 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI MATERI JURNAL PENYESUAIAN PADA SISWA KELAS XII ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI SATU PANGKALAN KERINCI |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 16 Februari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 11



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 27 FEB 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 2428
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Pangkalan Kerinci

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38704 Tanggal 16 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FOLA MULVIANI
NIM : 117162017150
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI MATERI JURNAL PENYESUAIAN PADA SISWA KELAS XII ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI SATU PANGKALAN KERINCI
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T.
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI
Alamat : Jl. Maharaja Indra Pangkalan Kerinci, Kabupaten Pelalawan, Kode Pos : 28312
E-mail: sman1pkkerinci@yahoo.co.id Telp/Fax : (0761) 95127
NSS : 301090103018 NPSN : 10402730
Akreditasi: A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/sman.1/II/2021/ 027

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan, Propinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : FOLA MULVIANI
Nomor Mahasiswa : 11716201715
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
Semester / Tahun : VII (Tujuh) / 2021
Alamat : PEKANBARU

Nama tersebut diatas benar telah melakukan Prariset di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangkalan Kerinci, 2 Februari 2021
Kepala Sekolah



Adroni, M.Pd
Adroni, M.Pd

NIP. 19640212 199103 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI

Alamat : Jl. Maharaja Indra Pangkalan Kerinci, Kabupaten Pelalawan, Kode Pos : 28312

E-mail: smn1pkkerinci@yahoo.co.id Telp/Fax : (0761) 95127

NSS : 301090103018 NPSN : 10402730

Akreditasi: A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/SMAN.1/III/2021/69

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan, Propinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : FOLA MULVIANI
 Nomor Mahasiswa : 11716201715
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
 Alamat : PEKANBARU

Nama tersebut diatas benar telah melakukan Riset / Penelitian dengan Judul Penelitian :
"ANALISI KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI MATERI JURNAL PENYESUAIAN PADA SISWA KELAS XII ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI " di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangkalan Kerinci, 22 Maret 2021
 Kepala Sekolah


Adroni, M.Pd
 NIP. 19640212 199103 1 005




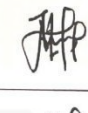
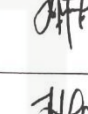
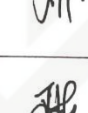
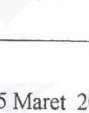
Lampiran 14




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
3. Nama Mahasiswa : Fola Mulviani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201715
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	03/2020 03	- Perbaiki Fokus Penelitian - Perbaiki waktu & Tempat Penelitian		
2	04/2020 03	- Perbaiki Footnote - Perbaiki usi validitas		
3	04/2020 03	- Perbaiki Data Reliabilitas - Perbaiki Perhitungan Persentase		
4	04/2020 03	- Perbaiki Data wawancara - Perbaiki analisis & Pembahasan		
5	12/2020 03	Acc uran Munafastah		

Pekanbaru, 15 Maret 2021
Pembimbing,


Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
NIK. 130117009

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Penulis bernama **FOLA MULVIANI** yang lahir pada tanggal 6 April 1999 di Sungai Ara, Kab. Pelalawan. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari ayah yang bernama Nalis dan ibu Niruwati.

Adapun riwayat pendidikan formal yang telah penulis tempuh adalah sebagai berikut, tamat Pendidikan Sekolah Dasar pada SDN No. 003 Sungai Ara, Kec. Pelalawan Kab. Pelalawan pada tahun 2011. Tamat Pendidikan Sekolah Menengah Pertama pada SMPN SATAP Sungai Ara Kec. Pelalawan Kab. Pelalawan pada tahun 2014. Tamat Pendidikan Sekolah SMAN 1 Pangkalan Kerinci Kab. Pelalawan tahun 2017. Melanjutkan Pendidikan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2017-2021.

Dalam masa perkuliahan penulis telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Nurul Falah Pekanbaru dan juga telah melaksanakan pengabdian masyarakat di desa Sungai Ara kec. Pelawan Kab. Pelalawan pada tanggal 15 Agustus 2020. Penulis melakukan penelitian pada bulan september-maret 2021, dengan judul, **“Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas XII IPS SMAN 1 Pangkalan Kerinci”**. Akhirnya pada tanggal 9 April 2021 penulis dimunaqayahkan dalam sidang Ujian Sarjana (S1) jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3,51 predikat Cumlaude, semoga hasil dari penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

Amin yaa rabbal 'alamin.....

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb